

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
« 30 » 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»  
Квалификация выпускника врач-педиатр общей практики  
Форма обучения очная  
Факультет педиатрический  
Кафедра-разработчик рабочей программы детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	12			36		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>36</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2016

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» являются приобретение базовых теоретических и практических знаний и умений по детской и подростковой гастроэнтерологии, изучение наиболее распространенных нозологических форм, в их классическом течении, современных методов диагностики, лечения и реабилитации, для дальнейшего использования полученных компетенций в своей профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- Закрепление студентами знаний об анатомо– физиологических, особенностях пищеварительной системы в различные периоды детского возраста.
- Формирование целостного представления об этиологии, патогенезе наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросов лечения и профилактики, факторов, способствующих хронизации процесса, развитию осложнений.
- Формирование возможности оценить основные симптомы и синдромы распространенных нозологических форм болезней пищеварительной системы, определить стандартные методы обследования, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз и в последующем классификационно сформулировать клинический диагноз
- Владение навыками составления плана лабораторного и инструментального обследования пациентов гастроэнтерологического профиля с дальнейшей интерпретацией результатов исследования.
- Обучение приемам лечения детей различного возраста с заболеваниями органов пищеварения, с учетом особенностей течения, современных стандартов и протоколов, подбору и назначению адекватной лекарственной терапии.
- Выработка умений проведения диспансерных и реабилитационных мероприятий с оценкой их эффективности, профилактикой гастроэнтерологической патологии, стимулирование интереса к выбранной профессии.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми, их родителями и родственниками.

## **Биохимия**

Знания: основных биохимических процессов в системе пищеварения человека в норме и при патологии.

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

## **Гистология, эмбриология, цитология**

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов пищеварительной системы организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать гистологические исследования биоптатов слизистых желудка, дуоденум, кишечника, выявлять патологические изменения.

## **Микробиология**

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

## **Фармакология**

Знания: лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях патологических изменений системы пищеварения, побочные лекарственные реакции.

Умения: назначать лекарственные средства при заболеваниях пищеварительной системы человека.

Навыки: расчет доз основных лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительной системы у детей разного возраста.

## **Патологическая анатомия**

Знания: особенностей патоморфологии заболеваний пищеварительной системы человека, возрастные особенности у детей.

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

## **Патофизиология**

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез заболеваний органов пищеварения.

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях пищеварительной системы.

## Гигиена

Знания: знание основных санитарно – гигиенических нормативов.

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии.

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение заболеваний органов пищеварения, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами.

## Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета.

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ.

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности.

## Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при заболеваниях пищеварительной системы в возрастном аспекте, основных методов диагностики, правил подготовки и проведения инструментальных методов диагностики, признаков нормы и патологии

Умения: интерпретация данных объективного обследования детей и возрастные нормативы лабораторно-инструментальной диагностики при заболеваниях органов пищеварения.

Навыки: объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с патологией пищеварительной системы, выбор диагностических исследований и подготовка к ним.

## Внутренние болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины болезней пищеварительной системы. Особенности течения и возможных осложнений у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях органов пищеварения.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях пищеварительной системы у взрослых пациентов.

### **Неврология, медицинская генетика**

Знания: этиологии, патогенеза и особенностей клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения.

### **Дерматовенерология**

Знания: этиологии, патогенеза и особенностей клинической картины при заболеваниях кожи и её придатков и роли в их реализации органов пищеварения.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и её придатков.

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и её придатков.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

### **Инфекционные болезни у детей**

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.

Умения: интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при кишечных инфекциях, вирусном гепатите, с учетом дифференциально-диагностических критериев хронических процессов в кишечнике неинфекционной этиологии.

Навыки: назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики кишечных инфекций, вирусных гепатитов с учетом особенностей неинфекционных заболеваний пищеварительной системы у детей в возрастном аспекте.

### **Госпитальная педиатрия**

Знания: этиологии, факторов риска формирования, патогенеза гастроэнтерологических заболеваний, клинических особенностей, диагностики и принципов лечения в возрастном аспекте для комплексности в выработки тактики лечения и реабилитации при соматической патологии.

Умения: оценить клинических проявлений со стороны органов пищеварительной системы в структуре основных соматических заболеваний детского возраста, взаимосвязей, интерпретацию данных лабораторно-инструментальных обследований; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; сформировать план лечения и реабилитации

Навыки: клинико-лабораторной и инструментальной диагностики основных соматических заболеваний детского возраста; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения.

### **Поликлиническая и неотложная терапия**

Знания: спектра неотложных состояний при гастроэнтерологических заболеваниях, клинических проявлений, диагностики и принципов оказания неотложной помощи в возрастном аспекте; клинических особенностей болезней пищеварительной

системы для определения тактики ведения на амбулаторном этапе, основах реабилитации.

Умения: оценить клинические проявления гастроэнтерологических заболеваний, их осложнений, интерпретацию данных лабораторно-инструментальных обследований; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; сформировать основы терапии, алгоритм неотложной помощи на амбулаторном этапе, принципы реабилитации и диспансеризации.

Навыки: принципов диагностики, тактики лечения, оказания неотложной помощи при заболеваниях пищеварительной системы у детей разных возрастных групп; основ диспансеризации и реабилитации.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская.
3. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующие ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представле- ние	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	О методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Актуальные вопросы педиатрии, роль наследственных, эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей. Причины смертности и возможность и ее снижения.	Анализировать и планировать качество медицинской помощи и состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды. Анализировать вопросы общей педиатрии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	Принципами и способам и врачебного контроля за состоянием здоровья детского населения. Приемам и формированию у детей, подростков и членов их семей позитивной направленности на сохранение и повышение уровня здоровья. Современными информационны-

					митехнологиями, сетью Интернет.
ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Об этических основах современного медицинского законодательства, правах пациента и врача (педиатра)	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Применять морально-этические нормы, использовать правила и принципы профессионального врачебного поведения с учетом прав пациента и врача (педиатра)	Принципам идеологии взаимоотношений с больными и здоровыми детьми, их родителями, коллегами, младшим и средним медицинским персоналом.
ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	О показателях профессиональной деятельности, оценке результатов и способах предотвращения профессиональных ошибок, в частности путем регулярного повышения квалификации и др.	Показатели профессиональной деятельности и, критерии эффективности лечения и реабилитации больных детей и подростков	Использовать в профессиональной деятельности критерии эффективности и лечения и реабилитации больных детей и подростков с позиций доказательной медицины для предотвращения ошибок	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных половых групп для оценки, в том числе, результатов профес-



					синаль- ной деятель- ности
ПК-5	<p>Готовностью кбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>О современных лабораторно-инструментальных, патологоанатомических и других методах диагностики основных соматических заболеваний, подготовки к ним, последующей интерпретации результатов исследований.</p>	<p>Методы физикального обследования больных детей и подростков, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка и/или его родственника в, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам.</p>	<p>Методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам</p>
ПК-6	<p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>О Международной статистической классификации и болезней и</p>	<p>Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространен</p>	<p>Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциона-</p>	<p>Алгоритмом постановки развернутого клини-</p>

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения г. Женева, 1989 г.	проблем, связанных со здоровьем	енных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков	льной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.	ческого диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Об основных группах лекарственных препаратов, используемых при соматических заболеваниях детей и подростков, механизмах действия, показаниях, побочных действиях	Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	9
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачет		зачет	
<b>ИТОГО</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	<b>Раздел 1. Проблемы пищеварительной системы у детей</b>	9		12			36		24	
1	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.			2			4		3	Т, ЗС
2.	Тема 2. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия).						6		2	Т, ЗС
3	Тема 3. Функциональные запоры.			2			4		3	С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
4	Тема 4. Синдром дисбактериоза кишечника.			2			4		3	С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС
5	Тема 5. Дисфункции билиарного тракта.			2			4		4	С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС
6	Тема 6. Синдром раздраженного кишечника.			2			4		4	С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ
7	Тема 7. Лямблиоз			2			4		3	С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ, АКС
8	Тема 8. Глистные инвазии						6		2	С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС
	Экзамен / зачёт									3
	<b>Всего</b>	<b>9</b>		<b>12</b>			<b>36</b>		<b>24</b>	

### 2.1.1. Краткое содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Патология пищеварительной системы у детей раннего возраста

В данном разделе изучаются актуальные темы функциональных заболеваний органов пищеварения детей раннего и старшего возраста.

1.1. При изучении темы «Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста» обращается внимание аспирантов на особенности пищеварения у детей раннего возраста, основы рационального питания. Диагностируемая патология синдром срыгивания, кишечные колики и их клинические проявления рассматриваются с позиций современных диагностических критериев (Рим 4). Большое внимание уделяется вопросам лечения и профилактики.

1.2. Изучение темы «Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия)» рассматривается с позиций современных диагностических критериев (Рим 4). Большое внимание уделяется вопросам лечения и профилактики.

1.3. Рассмотрение темы «Функциональные запоры» включает изучение этиопатогенеза функциональных запоров, клиники, методов лабораторно-инструментальной диагностики, лечения, профилактики.

1.4. Тема «Синдром дисбактериоза кишечника» включает понятие о дисбактериозе кишечника, факторы риска, основные функции кишечной микробиоты, диагностика нарушений, принципы терапии и профилактики с учетом современных достижений гастроэнтерологии.

1.5. Изучение темы «Дисфункция билиарного тракта» рассматривает функциональные нарушения желчных путей и желчного пузыря. Этиологию, патогенез. Классификацию. Типичные клинические проявления. Римские критерии 4. Лабораторные и инструментальные методы обследования для верификации диагноза. Дифференциальная диагностика. Отдельно обсуждаются проблемы диетического питания. Лечение: патогенетическая и симптоматическая терапия, показания, противопоказания, возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность лечения. Профилактика.

1.6. Тема «Синдром раздраженного кишечника» посвящена данному заболеванию в соответствии с Римскими критериями 3-4 пересмотра. Этиопатогенез, клиническая симптоматика, классификация, современные принципы терапии, профилактика

1.7. Тема «Лямблиоз» предусматривает изучение эпидемиологии, клинико-лабораторным критериям, протоколам лечения, дифференциальному диагнозу, профилактике

1.8. На занятии по теме «Глистные инвазии» изучаются наиболее распространенные гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз, их эпидемиология, клиника, диагностика, лечение профилактика.

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование разделов дисциплины, темы	Содержание разделов дисциплины, тем	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. «Проблемы пищеварительной системы у детей»</b>		12	9	
1	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста	Особенности пищеварения в раннем возрасте. Этиопатогенез. Клинические проявления колик, синдрома срыгивания. Принципы терапии, профилактика	2		ОК-1 ПК -5 ПК -6 ПК -8

2	Тема 2. Функциональные запоры	Понятие о функциональных запорах. Этиология, клиническая симптоматика, классификация, диагностические критерии, программа лечения	2		ОК-1 ПК -5 ПК -6 ПК -8
3	Тема 3. Синдром дисбактериоза кишечника	Понятие. Факторы, способствующие развитию синдрома дисбактериоза у детей. Клинические проявления. Технологии лечения и профилактика	2		ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	Тема 4. Дисфункции билиарного тракта.	Дисфункции билиарного тракта. Этиология, механизмы формирования, классификация, принципы диагностики, терапевтические мероприятия, методы реабилитации.	2		ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	Тема 5. Синдром раздраженного кишечника.	Терминология. Этиология, патогенез. Римские критерии диагностики. Классификация, принципы терапии, профилактика	2		ОК-1 ПК -5 ПК -6 ПК -8
6	Тема 6. Лямблиоз	Лямблиоз. Пути заражения. Клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	2		ОК-1 ПК -5 ПК -6 ПК -8
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	

2.3. Лабораторные практикумы – не предусмотрены

2.4. Практические занятия – не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия

№	Наименование разделов дисциплины, темы	Содержание разделов дисциплины, тем	Кол-во часов	семестр	Форма контр.	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. «Проблемы пищеварительной системы у детей»		10	9		
1	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.	Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Основы рационального питания. Синдром срыгивания, кишечные колики клинические проявления, лечение, профилактика.	6		Т, ЗС	ОК-1. ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8

2	<b>Тема 2.</b> Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия).	Функциональная диспепсия. Синдром абдоминальной боли. Этиология, клинические проявления, классификация, принципы лечения, профилактика	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ	ОК-1. ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	<b>Тема 3.</b> Функциональные запоры	Этиопатогенез функциональных запоров, клиника, методы лабораторно-инструментальной диагностики, лечение, профилактика.	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	<b>Тема 4.</b> Синдром дисбактериоза кишечника	Понятие о дисбактериозе кишечника, факторы риска, основные функции кишечной микробиоты, диагностика нарушений, принципы терапии и профилактики	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, УИРС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
5	<b>Тема 5.</b> Дисфункции билиарного тракта.	Заболевания желчных путей и желчного пузыря. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации) диагноза. Дифференциальная диагностика. Диетическое питание. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность лечения).	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ, ЗИБ	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
6	<b>Тема 6.</b> Синдром раздраженного кишечника	Понятие о синдроме раздраженного кишечника: этиопатогенез, клиническая симптоматика, классификация, современные принципы терапии, профилактика.	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, ДЗ, АКС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8

7	Тема 7. Лямблиоз	Лямблиоз. Этиология, клиничко-лабораторные критерии, протокол лечения, профилактика.	4		С, ЗС, СИ, Пр, Т, АКС	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
8	Тема 8. Глистные инвазии	Аскаридоз, энтеробиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение профилактика.	6		С, Пр	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-8
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>9</b>		

С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, Пр- оценка освоения практических навыков, АКС – анализ клинических случаев, ЗИБ – защита истории болезни, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, ЛВ – лекция-визуализация, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), СИ- самостоятельное изучение темы.

## 2.6. Семинары не предусмотрены

## 2.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения формируемые компетенции
Раздел 1. Проблемы пищеварительной системы у детей		24	9		
Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.	Вид СРС 1. Сбор и запись полного медицинского анамнеза ребенка с синдромом срыгивания, коликами, регургитацией и др.	1		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление рационов питания для детей с данной патологией	1		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 2. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия)	Вид СРС 1. Составление алгоритмов диагностики и лечения функциональной диспепсии	3		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 3. Функциональные запоры.	Вид СРС 1. Выявление диагностических алгоритмов	2		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5



	функциональных запоров				ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление алгоритмов немедикаментозной коррекции функциональных запоров у детей.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 4. Синдром дисбактериоза кишечника	Вид СРС 1. Реферативные сообщения «Функции индигенной кишечной микрофлоры в организме ребенка и устранение нарушений».	3	11	Защита рефератов	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 5. Дисфункции билиарного тракта.	Вид СРС 1. Курация больных детей старшего возраста и подростков с дисфункцией билиарного тракта с последующим оформлением эпикриза.	2		Защита эпикриза	ОК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление ситуационных задач, кроссвордов по теме занятия	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 6. Синдром раздраженного кишечника.	Вид СРС 1. Оформление рекомендаций по ведению больных после выписки; составление планов реабилитации и диспансерного наблюдения.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Презентации по теме занятия	1		Защита презентаций	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 3. Написание рефератов по выборочным темам.	1		Защита рефератов	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 7. Лямблиоз	Вид СРС 1. Презентации к клиническим конференциям.	1		Защита презентаций	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Вид СРС 2. Решение ситуационных тематических задач.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6

					ПК-8
	Вид СРС 3. Текущий тестовый контроль.	1		Письменный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Тема 8. Глистные инвазии.	Вид СРС 1. Работа с учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями.	1		Тесты, ситуационные задачи,	ОК-1 ОПК-5 ПК-8
	Вид СРС 2. Составление схем лечения гельминтозов	2		Устный опрос	ОК-1 ОПК-5 ПК-8
	Вид СРС 3. Организация профилактической работы. Составление алгоритмов	1		Письменный контроль	ОК-1 ОПК-5 ПК-8
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>9</b>		

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины вариативной части «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов на кафедре в учебных комнатах, в палатах клиники ГАУЗ ДКБ №2, педиатрических кабинетах поликлиники №16.

Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции (6) читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Лекционные занятия проводятся в течение 6 дней, в соответствии с тематическим планом.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Часть занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций по актуальным проблемам детской гастроэнтерологии.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. Для повышения качества усвоения изучаемого материала в процессе обучения используются тестовые задания.
6. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,5% от аудиторных занятий, т.е. 7,4 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1</b>	КПЗ	36		7,4 ч.
1	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.		4	Осмотр пищеварительной системы ребенка - DVDфильм	40 мин.
2	Тема 2. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия)		6	Круглый стол	1,3
3	Тема 3. Функциональные запоры		4	Междисциплинарное обучение	60 мин.
4	Тема 4. Синдром дисбактериоза кишечника		4	Междисциплинарное обучение	60 мин.
5	Тема 5. Дисфункции билиарного тракта.		4	Контекстное обучение, круглый стол	60 мин.
6	Тема 6. Синдром раздраженного кишечника.		4	Синдром раздраженного кишечника- DVDфильм	30 мин.
7	Тема 7. Лямблиоз		4	Лямблиоз – DVDфильм	40 мин.
8	Тема 8. Глистные инвазии		6	Проблемное обучение, игра, обучение на основе опыта	1,2 час.
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>		<b>7,4 ч.</b>

## Основные виды интерактивных образовательных технологий

- 1. Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
- 2. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- 3. Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 4. Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 5. Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- 6. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- 7. Просмотр видеофильмов по темам занятий**- дает наглядное представление по данной теме, различные точки зрения, современные представления.
- 8.Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
- 9. Круглый стол** - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-2, ПК-6, ПК-8	Входной	С, Т	1	

ОК-1, ПК-6, ПК-8	Текущий на всех занятиях	С, ЗС, Пр, ДЗ, Т, УИРС, СИ	1	0,25
ПК-1, ПК-6, ПК-8	Рубежный	Итоговое занятие - С	1	0,2
		Итоговое занятие –Пр, ЗИБ	1	0,3
ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Промежуточный	Зачет	1	0,25
<b>ИТОГО</b>				<b>1,0</b>

С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, Пр- оценка освоения практических навыков, ЗИБ – защита истории болезни, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), СИ- самостоятельное изучение темы.

#### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

##### Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Итоговое занятие дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» проводится в виде промежуточного контроля знаний студентов путем: собеседования или письменного опроса, предусматривает оценку практических навыков при защите клинических эпикризов (историй болезней) пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, которая определяется в течение цикла обучения. В заключительный день в течение 2-х часов проводится устный или письменный опрос студентов в соответствии со списком вопросов подготовленных к зачету, разработанных согласно с тематическим планом занятий. Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже. Суммарная оценка учитывает результаты теоретического опроса, итоги курации пациентов, практические навыки.

Вопросы для подготовки к итоговому занятию предоставляются студентам в первый день практического занятия и включают в себя при ответе не менее двух вопросов. Ситуационные задачи (не более одной при контроле) включают в себя нозологические формы заболеваний пищеварительной системы.

Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию детей и подростков с патологией пищеварительной системы в условиях стационара и реабилитационного центра с последующим оформлением клинических эпикризов (облегченный вариант истории болезни, не менее 2-х) по специально разработанным на кафедре схемам их написания.

К итоговому занятию для получения зачета допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий и лекций; если пропущены только лекционные занятия – рекомендуем предоставлять рефераты теоретической основы лекций в рукописном варианте.

##### 1.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей
2. Основы рационального питания детей раннего возраста
3. Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей раннего возраста. Клиника, диагностики, методы коррекции

4. Функциональные запоры. Этиопатогенез, клиническая симптоматика, классификация.
5. Принципы медикаментозной коррекции функциональных расстройств пищеварительной системы
6. Функциональные запоры. Лабораторно-инструментальная диагностика, программа лечения.
7. Дифференциальная диагностика функциональных и органических запоров
8. Немедикаментозные методы ведения детей с функциональными запорами
9. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиопатогенез, классификация, диагностика
10. Дискинезии желчевыводящих путей. Клиника, лечение, профилактика
11. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика
12. Аскаридоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
13. Энтеробиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
14. Синдром раздраженного кишечника. Римские диагностические критерии, клиника, лечебная тактика, профилактика
15. Понятие об индигенной кишечной микрофлоре, ее роль в организме, факторы, влияющие на ее формирование.
16. Синдром дисбактериоза кишечника: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы коррекции нарушений.
17. Понятие о функциональной диспепсии. Клинические проявления, диагностика, лечение
18. Синдром абдоминальной боли. Клинические и диагностические аспекты.
19. Принципы терапии пробиотиками. Характеристика препаратов
20. Дифференциальная диагностика СРК с хроническими заболеваниями кишечника
21. Принципы реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы
22. Применение немедикаментозных методов в реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной систем

**Пример билетов для зачетного занятия:**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кемеровский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней

Дисциплина «Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей»

Билет №1

1. Понятие об индигенной кишечной микрофлоре, ее роль в организме, факторы, влияющие на ее формирование, принципы коррекции нарушений
2. Применение немедикаментозных методов в реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Анфиногорова

«    »                      20   

М.П. УМУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемеровский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детских болезней

Дисциплина «Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей»

Билет №2

1. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей
2. Понятие о функциональной диспепсии. Клинические проявления, диагностика, лечение

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Анфиногорова

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_

М.П. УМУ

---

**1.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

**Тестовое задание**

(Выберите один правильный ответ)

1. КРИТЕРИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗАПОРА:  
А. Ежедневный стул  
В. Стул 2 раза в день у детей старше 3-х лет  
С. Стул 1 раз в 3 дня у детей старше 3-х лет
2. НОРМАЛЬНАЯ КРАТНОСТЬ СТУЛА У ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА В ЖИЗНИ В ДЕНЬ:  
А. 2 раза  
В. 3-4 раза  
С. 4-5 раз
3. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ЗАПОРА ХАРАКТЕРНО УРЕЖЕНИЕ ЧАСТОТЫ СТУЛА НА ПРОТЯЖЕНИИ:  
А. 1 мес.  
В. 2 мес.  
С. 3 мес.
4. ХРОНИЧЕСКИЙ ОРГАНИЧЕСКИЙ ЗАПОР ВОЗНИКАЕТ ПРИ:  
А. Алиментарных нарушениях  
В. Действии лекарственных средств  
С. Гипотиреозе  
D. Долихосигме
5. К ХРОНИЧЕСКОМУ ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ЗАПОРУ ПРИВОДИТ:  
А. Болезнь Гиршпрунга  
В. Избыток в питании пищевых волокон  
С. Гипотиреоз  
D. Долихосигма
6. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА ИСПОЛЬЗУЮТ:  
А. Ультразвуковое исследование  
В. Ирриграфию  
С. Манометрию

7. СИМПТОМЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ЗАПОР:

- A. Вынужденное натуживание
- B. Чувство неполного опорожнения.
- C. Изменение формы стула (овечий)
- D. Вышеперечисленное

8. ДИЕТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАПОРАХ:

- A. Исключение пищевых волокон
- B. Увеличение содержания сладких фруктов
- C. Увеличение в питании крепких бульонов, слизистых супов
- D. Достаточное количество овощей, фруктов, кисломолочных продуктов

9. СЛАБИТЕЛЬНЫЕ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ ТЕРАПИИ, ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАПОРАХ У ДЕТЕЙ:

- A. Масла (миндальное, вазелиновое)
- B. Осмотические
- C. Стимулирующие

10. НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАПОРАМИ ВКЛЮЧАЕТ:

- A. Тепловые виды физиотерапии
- B. ЛФК, массаж живота, бальнеотерапию.
- C. Солнечные, воздушные ванны
- D. Кислородный коктейль, седативные фитосборы.

Эталоны ответов на тестовый контроль:

1. C, 2.A, 3. C, 4. D, 5.C, 6.B, 7.D, 8.D, 9.B, 10.B.

**4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

**Тестовое задание**

(Выберите один правильный ответ)

1. ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ЭТО:

- A. Нарушение моторики желчного пузыря
- B. Нарушение моторики желчевыводящих путей
- C. Дисфункция билиарного сегмента сфинктера Одди
- D. Вышеперечисленное

2. ФУНКЦИИ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ В ОРГАНИЗМЕ:

- A. Накопление желчи
- B. Концентрация желчи
- C. Детоксикационная
- D. Антианемическая
- E. Накопление и концентрация желчи

3. ДЛЯ ГИПЕРМОТОРНОЙ ДИСФУНКЦИИ ЖП ХАРАКТЕРНО:

- A. Распирающие боли в правом подреберье
- B. Ноющие боли в эпигастрии
- C. Острая боль в левом подреберье
- D. Резкая боль в правом подреберье при физической нагрузке

4. СИНДРОМ ГРЕКОВА-ОРТНЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- A. В области проекции желчного пузыря
- B. При поколачивании по реберной дуге справа
- C. В холедохо-панкреатической зоне

5. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДИСФУНКЦИИ БИЛИАРНОГО ТРАКТА ВКЛЮЧАЕТ:

- A. Желудочное зондирование



В. ЭФГДС

С. Радиоизотопное исследование печени

Д. Ультразвуковое исследование печени и ЖВП

6. ГИПОМОТОРНАЯ ДИСФУНКЦИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ РЕГИСТРИРУЕТСЯ ПО ДАННЫМ УЗИ ЕГО СОКРАЩЕНИЕМ ПОСЛЕ ЖЕЛЧЕГОННОГО ЗАВТРАКА:

А. На 50-70%

В. Менее 50%

С. Более 70%

7. ГИПОМОТОРНАЯ ДИСФУНКЦИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

А. Запором

В. Тошнотой

С. Иррадиацией болевого синдрома вниз живота

Д. Мышечным напряжением в зоне проекции ЖП

8. К ХОЛЕРЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ:

А. Холецистокинин

В. Никодин

С. Сорбит

Д. Сульфат магния

9. ДЕЙСТВИЕ ХОЛЕКИНЕТИКОВ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

А. Повышением секреции желчи

В. Снижением тонуса ЖП

С. Повышением тонуса ЖВП

Д. Повышением тонуса ЖП и снижением тонуса ЖВП

10. РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДИСФУНКЦИЕЙ БИЛИАРНОГО ТРАКТА ВКЛЮЧАЕТ:

А. Эрадикационную терапию

В. Диетотерапию, курсы желчегонных средств, бальнеотерапию

С. Гепатопротективную терапию

Д. Гипосенсибилизационную терапию

Эталоны ответов на тестовый контроль:

1. D, 2. E, 3. D, 4. B, 5. D, 6. B, 7. A, 8. B, 9. D, 10. B.

#### 4.2.4. Ситуационные клинические задачи (примеры):

##### Задача 1.

Таня С., 13 лет, обратилась с жалобами на боли в области правого подреберья, повышение  $t$  до  $38,2^{\circ}\text{C}$ , тошноту, рвоту, недомогание, раздражительность.

An.morbi: Больна в течение двух лет. Периодически беспокоили боли в области правого подреберья. Сначала это были тупые, неинтенсивные, преходящие боли после приема острой или жирной пищи (торт, жареные пирожки). В последующем частота и интенсивность болей нарастали. Теперь это острые схваткообразные боли в области правого подреберья и подложечной области. Боли продолжаются много часов, иррадиируют в правую лопатку и ключицу. Приступы сопровождаются тошнотой, рвотой с примесью желчи, повышением  $t$  до  $37,8 - 38^{\circ}\text{C}$

An.vitae: Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне позднего гестоза. Роды в срок, самостоятельные. Масса при рождении 3500, длина 56 см., оценка по Апгар 6-7 баллов. Закричала сразу, к груди приложили через 12 часов, сосала активно. Пупочный остаток отпал на 4 сутки. БЦЖ проведено в роддоме. Выписана из роддома на 8 сутки (по состоянию матери). На естественном вскармливании до 11 мес., прикормы с 5 мес. Головку держит с 1 мес., сидит с 6 мес., ходит с 10 мес. Профилактические прививки в декретированные сроки.

Перенесенные заболевания: ветряная оспа, краснуха, лямблиоз кишечника. Аллергологический анамнез спокоен.

Объективно Состояние ребенка средней тяжести за счет интоксикации,  $t 37,8^{\circ}\text{C}$  слабость, бледность кожных покровов, тени под глазами. Иктеричность склер, катаральных явлений нет. Подкожно - жировой слой распределен равномерно, его толщина на уровне пупка 0,7 см. Лимфатические узлы множественные мелкие, плотные в 6 группах. Язык обложен желто-коричневым налетом, влажный. Перкуторно над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца не расширены. Тоны сердца ритмичные, соотношение тонов не нарушено. Живот подвздут, болезненна пальпация эпигастрия и в большей степени - область правого подреберья, печень +2 см., положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера. Почки и селезенка не пальпируются. Мочеиспускание свободное, моча светло-желтая. Стул полуоформленный, коричневый, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Эр.-  $4,12 \times 10^{12}$  /л, Нв-128 г/л, лейкоц.-  $11,2 \times 10^9$  /л, П-12, С-72, Л-20, М-6, СОЭ-27 мм/ч.

Общий анализ мочи: Уд. вес 1021, белка и сахара нет, лейкоц.- 2-3 в п/зр.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические синдромы

2. Поставьте диагноз

3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 1

DS: Дисфункция билиарного тракта, гипермоторная дисфункция ЖПД

## Задача 2

На приеме у педиатра девушка 13 лет. Жалуется на учащенный стул (до 4 раз) в утренние часы, практически ежедневно, регулярно перед контрольными работами в школе, метеоризм, недомогание, нарушение аппетита, потливость, раздражительность.

Больна в течение 10 месяцев. Появление жидкого стула связывает с отравлением после обеда в школе, по поводу которого принимала антибиотики. За этот период времени похудела на 2 кг. Стала быстро уставать. Ухудшилась успеваемость. Нередко регистрируются боли в левой половине брюшной полости, проходящие после акта дефекации. В 3 года перенесла дизентерию. У старшей сестры СРК.

Осмотр: рост 152 см, масса 41 кг. Кожные покровы, слизистые бледные. ЧСС 76 в минуту, тоны звучные. Живот вздут, безболезненный при пальпации. Печень +1 см., симптомы Мерфи, Кера(-). Стул жидкий, желто-коричневого цвета, без патологических примесей.

Проведен комплекс обследований:

Общий анализ крови: Нв - 118 г/л; Ц.п. - 0,9; Эр -  $4,3 \times 10^{12}$ /л; Лейк -  $8,0 \times 10^9$  /л, п/я - 2%, с/я - 48%, э - 4%; л - 38%, м - 9%, СОЭ - 10 мм/час; тромб. -  $330 \times 10^9$ /л.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, прозрачная; pH - 5,5; плотность - 1018; белок - нет, сахар - нет; Л - 1 в п/з, Эр - нет.

Биохимический анализ крови: общий белок - 68 г/л, альбумины - 53%, глобулины: альфа 1 - 6%, альфа 2 - 14%, бета - 17%, гамма - 21%, ЩФ - 82 Ед/л (норма 70-140), амилаза - 45 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба - 3 ед, общий билирубин - 13 мкмоль/л, железо- 32 мкмоль/л, ОЖСС-60 мкмоль/л (норма 36-72), СРБ - 5 мг/мл.

Копрограмма: кал полужидкой консистенции, коричневого цвета, нейтральный жиры - нет, жирные кислоты - един.

Фекальный кальпротектин - 0 нг/мл.

Бак. анализ кала - на кишечные инфекции, УПФ - отрицательные

Отрицательная реакция Греггера.

Колонофиброскопия: осмотрены ободочная и на 30 см подвздошная кишки. Слизистая подвздошной, поперечно-ободочной, сигмы, прямой кишки бледно-розовая, отека нет,

контактная кровоточивость отсутствует. Биопсия. Гистология фрагментов слизистой ободочной кишки: патологические изменения отсутствуют.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Назначьте лечение.

Эталон ответа к задаче №2

DS: СРК с диареей

**Задача 3**

Ольга Д., 6 лет. Родители ребенка обратились к участковому врачу с жалобами на боль в животе у девочки, возникающую в области пупка вскоре после приема пищи, которая продолжается 30-40 минут и затем самопроизвольно исчезает, сниженный аппетит. Из анамнеза: девочка болеет около полугода, когда впервые стали беспокоить боль в животе, тошнота, изредка рвота при приеме жирной пищи. Девочка учится в подготовительном классе и отличается усидчивостью. Кроме того, посещает школу балетного искусства с 4 лет. Наследственный анамнез не отягощен.

При осмотре: ребенок астенического телосложения, кожа, субиктеричность кожи носогубного треугольника, полость рта чистая, язык чистый. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, локальная болезненность при глубокой пальпации в правом подреберье и околопупочной области. Пузырные симптомы Кера, Мэрфи, Ортнера положительные. Печень выступает из-под края реберного края на 3 см, плотно-эластичной консистенции, слегка болезненна. Стул 1-2 раза в сутки. Мочится безболезненно.

Общий анализ крови: Нв - 130 г/л, Ц.п. - 0,93, Эр -  $4,6 \times 10^{12}/л$ ; лейкоц -  $7,0 \times 10^9/л$ , п/я - 2%, с/я - 56%, э - 12%, л - 25%, м - 5%, СОЭ - 7 мм/час. Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозрачная; рН - 5,7; плотность - 1020; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. - небольшое количество, Л - 1-2 в п/з. Эр - 0-1 п/з; слизь - немного, солей нет, бактерий нет. Биохимический анализ крови: общий белок - 79 г/л, АлАТ - 30 Ед/л, АсАТ - 40 Ед/л, ЩФ - 150 Ед/л, амилаза - 78 Ед/л, билирубин - 17 мкмоль/л. Копрограмма: цвет - коричневый, оформленный, рН - 7,3; мышечные волокна - ++; крахмал внутриклеточный - ++; нейтральный жир - +++; растительная клетчатка - умеренное количество; слизь - +, лейкоциты - 1-2 в п/з, обнаружены цисты лямблий. Фекальная эластаза - 280 мкг/г кала.

УЗИ органов брюшной полости: печень - контуры ровные, паренхима гомогенная, эхогенность усилена, сосудистая сеть не расширена, портальная вена не изменена. Желчный пузырь 85x37 мм (норма 75x30), стенки не утолщены. Холедох до 3,5 мм (норма 4), стенки не утолщены. После желчегонного завтрака - ПДФ 10%.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз, дайте его обоснование.
2. Назначьте лечение данному больному.

Эталон ответа к задаче №3

DS: Функциональная диспепсия. Дисфункция билиарного тракта по гипотоническому типу. Лямблиоз.

#### Задача 4

Аня П., 6 лет, на приеме у гастроэнтеролога жалуется на эпизодические боли в околопупочной области ноющего характера длительностью 20-30 минут, не зависящие от приема и характера съеденной пищи, купирующиеся самостоятельно. Среди диспепсических жалоб периодически отмечаются отрыжка воздухом, ощущение тяжести в животе, чувство быстрого насыщения. Стул 1 раз в 3-4 дня, чаще «овечий»; в течение последних 2 месяцев – после очистительной клизмы. Умеренно выражен астенический синдром, аппетит понижен. Жалобы отмечаются в течение 1,5 лет. Дважды обращалась к участковому педиатру, поставлен диагноз: дискинезия желчевыводящих путей. Проведенный курс желчегонной терапии не дал существенного улучшения. В течение последних 2 месяцев дважды принимала лактулозу, однако прекращала прием через 2-3 дня вследствие выраженного вздутия живота. Наследственность по патологии ЖКТ отягощена: мать (35 лет) – хронический холецистит, у бабушки по линии матери – желчнокаменная болезнь (оперирована в возрасте 44 лет). Ранний анамнез без особенностей. Аллергологический анамнез не отягощен.

Осмотр: Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые. Язык обложен белым налетом. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС=70 уд/мин; АД=100/65 мм.рт.ст. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, доступен пальпации во всех отделах. При глубокой пальпации определяется болезненность в правом подреберье. Пузырные симптомы (Ортнера, Кери, Мерфи) – положительные. Печень выступает на 1 см из подреберной дуги, селезенка не увеличена, сигма умеренно спазмирована. Стул 1 раз в 3-4 дня, чаще «овечий», с длительнымна туживанием. Периодически возникает болезненность при дефекации. За последние 2 недели трижды отмечалась примесь алой крови в стуле. При осмотре анальной области определяется эпителизирующаяся трещина наружного анального сфинктера. Пальцевое исследование безболезненно, патологических признаков не выявлено.

Общий анализ крови: Hb - 128 г/л, Ц.п. - 0,91, Эр -  $4,2 \times 10^{12}/л$ ; Лейк -  $8,2 \times 10^9$ ; п/я - 3%, с/я - 51%, э - 3%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 6 мм/час. Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозрачный; рН - 6,0; плотность - 1017; белок - нет; сахар - нет; эп. кл. - 1-2-3 в п/з; лейкоциты - 2-3 в п/з. Биохимический анализ крови: холестерин 4,6 ммоль/л, щелочная фосфатаза – 390 ед/л (норма до 360 ед/л), билирубин (общий) – 20 кмоль/л, АЛТ – 19,8 ед, АСТ – 14,6 ед. (норма до 40 ед). Копрограмма – мышечные волокна без исчерченности (++) , жирные кислоты (++) , крахмал внеклеточный (++) . Соскоб на энтеробиоз – отрицательный.

УЗИ органов брюшной полости – деформация желчного пузыря (перегиб в области тела, частично устраняющийся в положении стоя), гиперэхогенные включения по стенкам желчного пузыря, скопление мутной желчи в области дна, увеличение косоого вертикального размера печени.

Ректороманоскопия – при наружном осмотре обнаружена эпителизирующаяся трещина в области наружного анального сфинктера (на 3 ч по циферблату). При пальцевом исследовании изменений нет. Тубус введен на 18 см. Просвет кишки не изменен. Слизистая оболочка прямой и дистального отдела сигмовидной кишки не изменена.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте окончательный диагноз.
2. Оцените результаты обследования.

#### Эталон ответа к задаче № 4

DS: Дисфункция билиарного тракта по гипомоторному типу. Перегиб тела ЖП. Хронический функциональный запор.

#### 4.2.5. Список тем рефератов:

1. Интестинальные гормоны. Характеристика, механизмы действия в организме, взаимодействие с эндокринной системой.
2. Факторы, влияющие на состав кишечной микрофлоры ребенка в разные возрастные периоды. Функции, профилактика нарушений.
3. СИБР. Факторы риска развития, клинические проявления, коррекция, профилактика.
4. Функциональные заболевания органов пищеварения у детей. Римские критерии диагностики. Распространенность, классификация, клинические проявления, коррекция.
5. Болевой абдоминальный синдром. Дифференциальная диагностика, тактика лечения.
6. Хронические органические запоры (долихосигма, болезнь Гиршпрунга). Клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.
7. Желчнокаменная болезнь у детей и подростков. Этиология, распространенность, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.
8. Синдром Жильбера. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Принципы фармакотерапии нарушений кишечной микрофлоры. Классификация, характеристика препаратов.
10. Основы рационального питания детей старшего возраста. Потребности в микроэлементах, витаминах.
11. Роль витаминов в организме ребенка. Влияние дефицита на развитие заболеваний органов пищеварения.
12. Основы ферментативной терапии при болезнях пищеварительной системы у детей. Характеристика препаратов, показания, схемы применения.
13. Фитотерапия в реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы. Основы, механизмы действия, показания, противопоказания.
14. Описторхоз. Распространенность, эпидемиология, клиника, диагностика, лечебная тактика, диспансеризация.
15. Минеральные воды в реабилитации детей с функциональными заболеваниями органов пищеварения. Характеристика, показания, режим дозирования, методы применения.
16. Санаторное лечение детей с функциональными болезнями пищеварительной системы, показания, противопоказания к данному виду терапии. Курорты, характеристика факторов лечения, оформление документации.
17. Функциональная диспепсия. Этиология, клинические признаки, дифференциальная диагностика, принципы терапии.

## Критерии оценок выполнения заданий по дисциплине

Балл	Оценка	Результат
4.5-5.0	зачет (отлично)	1. Полный, содержательный ответ, аргументированный фактическим и цифровым материалом. Логичное изложение теоретических знаний и умение их применять для решения практических задач. Ответ содержит правильно сформулированные выводы и полное, обоснованное заключение. Экзаменуемый свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя при этом осведомленность в решении актуальных экономических проблем
3.5-4.49	зачет (хорошо)	2. Полный, содержательный ответ по двум вопросам билета, но недостаточное подтверждение изложенного материала статистическими данными. Отсутствие глубины понимания теоретического материала и его применения для решения экспериментальных задач. При формулировке выводов и заключения отсутствует их аргументированность
2.5-3.49	зачет (удовл.)	3. Неполный ответ на один из поставленных в билете вопросов. Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, незнание фактического материала, неспособность аргументировать свои выводы статистическими данными.
0-2.49	незачет (неудовл.)	4. Неполный ответ на оба поставленных в билете вопроса. Отсутствие знаний теоретического и экспериментального материала. Отсутствие выводов и заключения.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- URL : ЭБС «Консультант студента.		МО и науки РФ; ФИРО		30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т. 1 - 768 с. Т. 2 - 752 с.				
2.	Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 123 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		УМО		30
	Дополнительная литература				
3	Педиатрия. Национальное руководство [Комплект] : учебное пособие с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству: в 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Т. I. - 1024 с. Т. II. - 1024 с.	616-053.2/.7 П 240	УМО	12	30
4	Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / Т. И. Арзуманова, В. Г. Арсентьев, Н. В. Гончар и др.; под ред. Н. П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 735 с	616-053.2/.7 Д 386		1	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
5	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний : руководство для практикующих врачей: в 2-х кн. / под общ.ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М.: Литтерра, 2007. Кн. 1. - 1164 с. Кн. 2. - 1088 с.	615 Р 277	УМО	1	30
6	Филимонов, Р. М. Подростковая гастроэнтерология / Р. М. Филимонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2008. – 576 с.	616- 053.2/7 Ф531		5	30
	Методические разработки кафедры				
7	Основы рациональной фармакотерапии кислотозависимых заболеваний у детей и подростков / О.Б. Анфиногенова и др.; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2010. –76 с.	616- 053.2/7 О 753		8	30

## 5.2 Информационное обеспечение модуля дисциплины



№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line
8.	<b>Программное обеспечение:</b>	
9.	<b>Компьютерные презентации:</b>	
10.	1.Функциональные расстройства пищеварения у детей раннего возраста	
11.	2.Проблема запоров у детей раннего возраста	
12.	3.Лямблиоз	
13.	4.Синдром дисбактериоза кишечника	
14.	5. Синдром раздраженного кишечника	
15.	6. Дисфункции билиарного тракта	
16.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
17.	1. Функциональные расстройства пищеварения у детей раннего возраста	
18.	2. Функциональные запоры	
19.	3.Дисфункций билиарного тракта	
20.	4. Синдром дисбактериоза кишечника	
21.	5.Синдром раздраженного кишечника	
22.	6.Лямблиоз	
23.	<b>Учебные фильмы:</b>	
24.	Осмотр пищеварительной системы ребенка	

25.	Лямблиоз	
26.	Синдром раздраженного кишечника	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Кафедра детских болезней	Учебная комната № 1, в том числе для самост. Подготовки, доступ к «Интернету»	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 13, стул – 26, 2010	35 м <sup>2</sup> 26 чел.	293,0 м <sup>2</sup>
	Учебная комната № 2	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 8, стул – 16, 2011	18,9 м <sup>2</sup> , 16 чел.	
	Учебная комната № 3	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 7, стул – 14; 2009 Стол для преподавателя, 2013	15,9 м <sup>2</sup> 14 чел	
	Учебная комната № 4	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол для преподавателя - 1 Стол – 1 Диван – 1, 1980 Стул - 8	9,9 м <sup>2</sup> 10 чел	
	Учебная комната № 5	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол для преподавателя - 1 Стол – 3 Стул - 9	14 м <sup>2</sup> 9 чел	
	Кабинет заведующей кафедрой	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Диван – 1, 1980 Телефон – 1, 2001 Стол компьютерный – 1, 2011 Стол журнальный – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Шкаф – 2, 2012 Компьютер – 1, 2014	15,4 м <sup>2</sup> 1 чел	
	Кабинет учебного доцента	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Шкаф – 2, 2013 Стол для пре-й-1 Кресло – 1, 1980	16,2 м <sup>2</sup> 1 чел	
	Ассистентская	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол компьютерный – 1, 2011 Стол для преп-й – 3, 2013 Диван – 1, 1980 Кресло – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Зеркало – 1, 1980 Сейф - 1, 1962 Холодильник – 1, 2009 Шкаф – 4, 2013 Компьютер – 2, 2012 Ноутбук – 2, 2012	34 м <sup>2</sup> 2 чел.	
	Лекционный зал	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Комплект учебной мебели стол и 2 стула – 8, 2012  Кресла 50 шт.	54,7 м <sup>2</sup> 66 чел.	
	Лекционный зал	Детская поликлиника № 16  Пр. Ленинградский 12		65 м <sup>2</sup> 70 чел.	
	Гардероб	МУЗ ДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7		14 м <sup>2</sup>	

**Лист изменений и дополнений РП**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*Профессиональные деловые навыки менеджера-кадровика* Тренинги  
(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2017 - 2018 учебный год.

Регистрационный номер РП 1.

Дата утверждения «31» 08 2017г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
<i>1. Актуализация раздела "Гендерные исследования и кадровые ресурсы" в свете</i>	<i>25.01.18</i>	<i>№5</i>	<i>Кудряшова</i>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационные базы данных)	Количество экземпляров, точек доступа
7	ЭБС: Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс] / ООО «ИПВЗ» г. Москва – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
8	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «РЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 18.12.2017–20.12.2018
9	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ», – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> с через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
10	Электронная библиотечная система «Букан» [Электронный ресурс] / ООО «Букан» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-ur.ru">http://www.books-ur.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–01.01.2019
11	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва – Режим доступа: <a href="http://www.rucount.ru">http://www.rucount.ru</a> – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015–31.05.2018
12	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
13	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс», – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
8	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ЛВА», – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018–31.12.2018
9	Электронная библиотека KemiTM (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

Приложение 1

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины по выбору**

**«Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта»**

Дисциплина по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» предназначена для студентов V курса педиатрического факультета, направление подготовки (педиатрия) 31.05.02 врач-педиатр общей практики «Педиатрия», форма обучения очная

Программа подготовлена на кафедре Детских болезней ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины, аннотация, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору.

В рабочей программе дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» указаны примеры оценочных средств контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины по выбору выделены внутри дисциплинарные разделы: проблемы пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клинические практические занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеofilьмов, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

К.м.н., доцент кафедры  
поликлинической педиатрии  
и пропедевтики детских болезней

*Г.П. Торочкина*

Г.П. Торочкина

Подпись заверяю:



Специалист по кадрам

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины по выбору**

**«Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта»**

Дисциплина по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» предназначена для студентов V курса педиатрического факультета, направление подготовки (педиатрия) 31.05.02 врач-педиатр общей практики «Педиатрия», форма обучения очная

Программа подготовлена на кафедре Детских болезней ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины, аннотация, место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору.

В рабочей программе дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» указаны примеры оценочных средств контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины по выбору выделены внутри дисциплинарные разделы: проблемы пищеварительной системы у детей раннего и старшего возраста, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клинические практические занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, просмотр видеofilьмов, контекстное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», типовой программе дисциплины по выбору «Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Председатель ЦМК, д.м.н., профессор  
кафедры педиатрии и неонатологии

Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:



Специалист по кадрам